



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

La Plata, 7 de diciembre de 1999

Visto las Estructuras Curriculares aprobadas para las Carreras de Formación Docente de Grado como insumo para la implementación de la Transformación Educativa; y,

CONSIDERANDO:

Que las citadas Estructuras fueron reformuladas a partir de reuniones de trabajo realizadas con representantes de los Institutos Superiores de Formación Docente;

Que como resultado de ello se elaboró el Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado cuya segunda parte se presenta para su aprobación;

Que el Consejo General de Cultura y Educación aprueba la propuesta de la Comisión Central de Currículum para la Transformación Educativa y aconseja el dictado del acto resolutivo correspondiente;

Por ello,

**LA DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
RESUELVE**

ARTICULO 1°.- Aprobar el TOMO II del Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado el que como ANEXO I forma parte de la presente.

ARTICULO 2°.- Establecer que la presente Resolución será refrendada por la Vicepresidente 1° del Consejo General de Cultura y Educación.

ARTICULO 3°.- Registrar esta Resolución que será desglosada para su archivo en la Dirección de Despacho, la que en su lugar agregará copia autenticada de la misma; comunicar al Departamento Mesa General de Entradas y Salidas; notificar al Consejo General de Cultura y Educación; a la Subsecretaría de Educación; a todas las ramas de la enseñanza; Jefatura de Inspección y a la Dirección de Consejo Escolares.

RESOLUCIÓN N° 13259



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99
Modificada por Res. N° 3581-00

Sexta Parte

**Profesorado de Tercer
Ciclo de la EGB y de la
Educación Polimodal en**

Geografía e Historia



Introducción

Los Profesorados en Historia y en Geografía contemplan un primer año de formación común. Así, al finalizar los dos primeros años de su carrera, los futuros docentes habrán transitado por una formación general con énfasis en aspectos pedagógicos, didácticos y psicológicos y poseerán los conocimientos científicos básicos para iniciar la formación específica en una de las disciplinas. En los años siguientes, se ofrecen espacios de formación complementaria sustanciales para la adecuada formación en la especialidad elegida, en función de los requerimientos interdisciplinarios del conocimiento en la actualidad. Tal estructuración garantiza, simultáneamente, el dominio de la propia disciplina y la idoneidad del egresado para desempeñarse en el Tercer Ciclo de EGB, en el Área de Ciencias Sociales

La Formación Docente de Grado en Historia y en Geografía para dicho Ciclo y para el Nivel Polimodal implica profundización en un saber disciplinar que integra aspectos conceptuales y procedimentales propios de las ciencias histórica y geográfica, respectivamente; introducción en un saber areal integrado por disciplinas tales como Sociología, Economía, Antropología y Política y conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la disciplina y del área.

Resulta relevante para la Formación Docente el análisis y vinculación de los conocimientos científicos, los saberes escolares y la vida cotidiana. La enseñanza de la Historia y de la Geografía, en consecuencia, procurará el desarrollo de herramientas conceptuales, analíticas y prácticas que posibiliten al alumno la comprensión de la realidad social inmediata y mediata, tanto en lo relativo a la estructura espacial y los fenómenos que le han dado lugar cuanto a las relaciones entre el presente y la interpretación del pasado.

Los hechos y procesos sociales, históricos y espaciales pueden ser considerados según distintas escuelas de pensamiento; cabe esperar, en consecuencia, del futuro docente de Historia o de Geografía, posturas dinámicas, con múltiples perspectivas para la interpretación la realidad. En ese marco, es importante que otorgue particular valor a la coherencia entre la postura epistemológica disciplinar en la que sustenta su trabajo y su práctica en el aula.

Historia y Geografía han sufrido –en tanto disciplinas- profundos y complejos cambios en la última mitad del siglo. Por una parte, una apertura al análisis de la totalidad de los fenómenos sociales ha superado los tradicionales marcos políticos, militares y diplomáticos; por otra, la expansión de la revolución científico-tecnológica ha generado una nueva organización del



territorio y del sistema de relaciones internacionales y ha modificado la valoración de los recursos y del ambiente. Lo que se consideraba inmutable, se concibe, ahora, como una construcción cultural sometida a variaciones en el tiempo y el espacio. Todo ello ha determinado variaciones sustanciales en la concepción de los objetos de estudio, los enfoques y las metodologías de estas disciplinas.

La renovación historiográfica ha rescatado como rasgos predominantes de la realidad histórica *la complejidad, el conflicto, el cambio, la permanencia*. En este enfoque, el sujeto de la historia se identifica con los hombres y mujeres concretos que desarrollan sus acciones en diferentes planos y dimensiones: económico, social, político, cultural.

En cuanto a Geografía, categorías tales como *estructura, proceso, función y forma* resultan claves para un análisis del territorio que supone un enfoque espacial del acontecer social. La escala, a su vez, concepto y herramienta propia de esta disciplina, permite una aproximación a lo espacial y la articulación de lo local con los procesos globales.

Mediante la conjunción de los conocimientos particulares de cada disciplina, los de la formación pedagógica y los de la formación especializada, los futuros docentes de Historia o de Geografía conocerán distintos modelos de enseñanza -identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen en los mismos; organizarán secuencias de contenidos y actividades, seleccionarán recursos y estrategias de evaluación específicas y diseñarán acciones apropiadas para la articulación interdisciplinaria y el tratamiento de temas transversales.



**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADOS DE TERCER CICLO DE LA EGB
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN GEOGRAFÍA E HISTORIA (Ciclo común)**

1er. AÑO

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA			ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN			
192 hs. reloj anuales			64 hs. reloj anuales	384 hs. reloj anuales			
Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I	Perspectiva Socio-Política	Psicología y Cultura en la Educación	Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América	Perspectiva Espacio Temporal Mundial	Antropología	Integración Areal I
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO							
Atraviesan todos los Espacios							
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I							
4:30 hs. reloj semanales*							
El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios Educativos de E.G.B. 3 para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado							

TOTAL HORAS ANUALES: 784

- Se asignarán tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales

Primer Año

- **Contenidos**

- **Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América**

- Periodización de la historia americana.
- Los marcos naturales.
- Espacio, tiempo, cultura y sociedad en América aborígen.
- Sociedad, recursos naturales, sistema productivo y tecnología.
- La situación de contacto y sus consecuencias.
- Procesos de poblamiento.
- La cultura criolla. Las tradiciones culturales.

- **Perspectiva Espacio-Temporal Mundial**

- Los continentes: marco natural.
- Periodización de la historia mundial.
- Del nomadismo al sedentarismo. Revolución agrícola y recursos tecnológicos.
- Surgimiento de las ciudades. Cambios socio-demográficos.
- Sociedad, recursos naturales, sistema productivo y tecnología.
- Del mundo oriental al mundo mediterráneo.
- Sistema socio-político y económico.

- **Antropología**

- Conceptos fundamentales de antropología, arqueología y etnografía.
- Antropología biológica, antropología cultural y antropología filosófica.
- El origen del hombre. Proceso de hominización. Teorías actuales.
- El papel del lenguaje y los factores biológicos y culturales.
- El abordaje antropológico de la cultura y la sociedad.
- Modernidad, posmodernidad y mundialización de la cultura.
- Antropología americana y argentina.
- Metodología de la investigación antropológica.



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99
Modificada por Res. N° 3581-00

- **Integración Areal I**

- Expresión oral y escrita: lectura, comprensión, análisis y resumen de textos. El debate y la argumentación.
- Cuestiones metodológicas. Técnicas de análisis e interpretación: visuales (especialmente cartográficas), cuantitativas y cualitativas aplicadas a temas de las perspectivas de primer año.

- **Expectativas de Logro**

- Construcción del Área de Ciencias Sociales mediante el tratamiento integrado de los contenidos disciplinares.
- Conceptualización de espacio, tiempo, sociedad y cultura y su análisis a partir de los paradigmas fundamentales de las Ciencias Sociales.
- Conocimiento de diferentes criterios de periodización de la Historia para la comprensión del cambio social.
- Reconocimiento de que el espacio está conformado por dos componentes que interactúan continuamente: la configuración territorial y la dinámica social.
- Conocimiento de la realidad social como resultado de los procesos de cambio cultural en los ámbitos americano y mundial.
- Reconocimiento del componente tecnológico en las revoluciones y grandes procesos de cambio.
- Utilización y análisis crítico de diversas fuentes de información y uso de vocabulario específico.



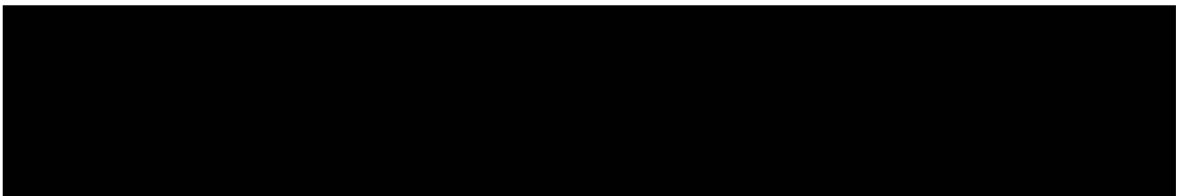
PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99 Modif. por Res.
N° 3581-00



Historia

Con Trayecto en Ciencias Sociales



**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA E.G.B.
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *HISTORIA***

2do. AÑO

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN					
128 hs. reloj anuales		64 hs. reloj anuales	448 hs. reloj anuales					
			ESPECIALIDAD: HISTORIA 192 hs. reloj anuales		FORMACIÓN COMPLEMENTARIA 192 hs. reloj anuales			
Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)	Psicología y Cultura del Alumno de E.G.B. 3 y Polimodal	Historia Americana y Argentina I	Historia Mundial I	Economía	Sociología	Geografía I	Integración Areal II
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO								
Atravesan todos los espacios								
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II								
5 hs. reloj semanales *								
El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios de Educación Polimodal para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado								

TOTAL HORAS ANUALES: 800

- Se asignarán dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales

**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA E.G.B.**

13259



Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *HISTORIA*

3er. AÑO

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN						
128 hs. reloj anuales		544 hs. reloj anuales						
		ESPECIALIDAD: HISTORIA 352 hs. reloj anuales				FORMACIÓN COMPLEMENTARIA 192 hs. reloj anuales		
Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica	Perspectiva Político-Institucional	Historia Mundial (Siglo XIX)	Historia Americana (Siglo XIX)	Historia Argentina (Siglo XIX)	Investigación Histórica I	Geografía II	Problemática Política, Jurídica y Ciudadana	Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO								
Atravesan todos los Espacios								
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III								
102 hs. reloj anuales*								
Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos:								
- Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en E.G.B. 3, en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia.								
- Seis (6) semanas de cuatro (4) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en E.G.B. 3.								
- Dos (2) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente.								

TOTAL HORAS ANUALES: 774

* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.



**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA E.G.B.
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *HISTORIA***

4to. AÑO

ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN					
672 hs. reloj anuales					
ESPECIALIDAD: HISTORIA 480 hs. reloj anuales				FORMACIÓN COMPLE- MENTARIA	E.D.I. (Espacio de Definición Institucional)
Historia Mundial (Siglo XX)	Historia Americana (Siglo XX)	Historia Argentina (Siglo XX)	Investigación Histó- rica II	Geografía III	
128 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales
FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO Atraviesan todos los Espacios					
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV					
					Entre 90 hs. y 96 hs. reloj anuales* (1)
Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos:					
- Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en Polimodal en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia.					
- Seis (6) semanas de entre dos (2) y tres (3) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en Polimodal. (1)					
- Dos (2) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente.					

TOTAL HORAS ANUALES: entre 762 y 768 (1)

* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.
(1) Según la carga horaria de los Espacios Curriculares de las Modalidades de Educación Polimodal en los que se realiza la Práctica Docente



Segundo Año

• Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Educación Polimodal

• Contenidos

El Sujeto que Aprende y el Ciclo

- La pubertad.
- La adolescencia temprana, media y tardía o prolongada.
- La adultez.
- Concepto de desarrollo: Biología y cultura.
- Socialización y singularización.
- Vínculos, familia y roles sociales.

Teorías sobre el desarrollo

- El constructivismo.
- Teorías psicodinámicas.
- Teorías culturalistas y biologistas.
- El cognoscitivismo.
- Valor e influencia del contexto.

El alumno del Tercer Ciclo y Polimodal

- Desarrollo físico y motor.
- Las operaciones formales y abstractas.
- Mundo afectivo y relaciones de objeto.
- La autonomía moral.
- Conflictos y sexualidad.
- Indiscriminación e identidad, duelos y modelos.
- Características generales del alumno del Ciclo.
- Juegos, deportes y creatividad.
- Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable vs. lo exigible.

Los problemas de la adolescencia en la Argentina

- Sobreprotección y carencia afectiva.
- Moratoria psicosexual y psicosocial, la adolescencia tardía.
- El joven maltratado, abuso sexual y abandono.
- La violencia familiar, institucional y social.
- Carencia cultural, sociedad de consumo y moda, la influencia de los medios masivos de comunicación.
- La orientación vocacional, empleo, subempleo y desempleo.



- Productos culturales para y por los adolescentes, acceso diferencial a los productos tecnológicos.
- Valores y Postmodernidad.
- La vida nocturna, adicciones, comportamientos violentos y delincuencia juvenil.
- Prevención y trabajo en redes.
- El gabinete psicopedagógico.

- **Expectativas de Logro**

- Comprensión de las características culturales y psicológicas de los alumnos del ciclo o nivel, a partir de los cambios y transiciones propios de cada etapa, teniendo como referencia los distintos grupos de pertenencia escolar.
- Comprensión de los procesos cognitivos de los alumnos, propios de cada ciclo o nivel, en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y de los procesos afectivos y motor.
- Reflexión acerca de los distintos procesos de la socialización infantil, del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias de la infancia.
- Análisis de los cambios que se producen en la transición de las diferentes edades de los alumnos, a partir de la realidad de la escuela destino.
- Fundamentación teórica de prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño, enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
- Valoración de las manifestaciones culturales de los alumnos del ciclo o nivel así como la influencia que sobre la formación de los mismos poseen los referentes culturales sociales y los medios de comunicación.
- Valoración del juego como actividad propia del niño o joven, (respetando las características que asume el mismo según las distintas etapas evolutivas), sus posibilidades creativas y problematizadoras.
- Apropiación de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños o jóvenes con dificultades sociales y de aprendizaje, comprendiendo que dicho abordaje nunca es unidireccional sino multicausal.



- Conocimiento de las características generales que permitan detectar tempranamente, acompañar, comprender e integrar al alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales.
- Conocimiento de la utilidad institucional del gabinete psicopedagógico y sus funciones.
- Reconocimiento del rol de la comunidad educativa y del docente en el proceso de desarrollo de los alumnos y su conciencia moral.

Especialidad: Historia

• Contenidos

• Historia Americana y Argentina I

- América en el siglo XVIII.
- La reorganización del orden colonial.
- Cambios económicos y cambios políticos en América hispana, lusitana y anglosajona.
- La diversidad sociocultural.
- Crisis del dominio colonial y movimientos de emancipación en América.
- Caudillos, facciones y partidos.
- Centralismo y federalismo.
- El debate en torno de la organización nacional: el pensamiento político y social.

• Historia Mundial I

- Estados e imperios en Europa Occidental.
- El mundo cristiano bizantino y musulmán.
- De la sociedad feudal al surgimiento del mundo moderno.
- La sociedad urbano burguesa.
- La formación de los estados absolutistas.
- La expansión europea. La ciencia y la tecnología.

Formación Complementaria

• Contenidos

• Economía

- La teoría económica: conceptos fundamentales. Economía política.
- Análisis económico: microeconomía y macroeconomía.
- Crecimiento, desarrollo y economía internacional.
- Economía y sociedad. Estado y economía.



- Economía y organizaciones: organizaciones económicas, diseño y gestión de las organizaciones. Tecnología y organización de la producción.
- Historia económica de América Latina y Argentina. Su interrelación con la tecnología.
- Globalización y regionalización. Bloques económicos. El Mercosur.
- Metodología de la investigación económica.
- **Sociología**
 - Historia del conocimiento sociológico.
 - Enfoques epistemológicos y conceptuales. Categorías de análisis.
 - Sociología sistemática. Sociología política. Sociología de las organizaciones. Sociología de la vida cotidiana.
 - Conflictividad social y cambio social. Movimientos sociales. Políticas sociales.
 - El mundo del trabajo. El mundo de la comunicación. Influencia de los avances tecnológicos.
 - Tecnología, sociedad y poder.
 - Estructura social de la Argentina.
 - Metodología de la investigación sociológica.
- **Geografía I**
 - Continente americano:
 - Los marcos naturales. Valoración social de los elementos y procesos naturales.
 - Problemas ambientales.
 - Distribución, estructura y dinámica de la población.
 - Población y recursos naturales. Desarrollo humano y calidad de vida.
 - Sistema socioeconómico y estructura regional y urbana.
 - Circuitos regionales de producción.
 - Organización político territorial de los estados.
 - Procesos de integración regional.

Integración Areal II

- Cuestiones metodológicas y aplicación de técnicas de análisis e interpretación de la realidad social vinculadas a las perspectivas del curso. El tema es decidido institucionalmente.



- **Expectativas de Logro**

- Conocimiento del proceso histórico de la cultura occidental hasta el siglo XVIII.
- Conocimiento y análisis del proceso histórico latinoamericano y el proceso de formación de la Nación Argentina.
- Interpretación de la realidad sociocultural, política y económica a partir del manejo de distintas fuentes documentales.
- Identificación de las principales teorías y escuelas económicas, conocimiento de los instrumentos de análisis económico y apropiación del lenguaje específico.
- Análisis de las grandes transformaciones en el mundo contemporáneo.
- Identificación de los diferentes enfoques epistemológicos y de las categorías de análisis específicas de la sociología.
- Análisis de distintas problemáticas sociales contemporáneas y de la multiplicidad de redes de interacción.
- Conocimiento, análisis y explicación de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en América.

Tercer Año

Especialidad: Historia

- **Contenidos**

- **Historia Mundial (Siglo XIX)**

- Liberalismo, Ilustración y cambio: el ciclo de las revoluciones.
- La doble revolución: la revolución industrial y la revolución francesa.
- La era del capitalismo. Trabajadores y burgueses.
- Sociedad, innovación tecnológica y cultura.
- Estado y sistemas políticos. La construcción de naciones.
- Imperialismo y colonialismo. El mundo afro-asiático.
- Cultura y política: romanticismo, nacionalismo, socialismo.
- Política e Iglesia: Doctrina Social de la Iglesia.

- **Historia Americana (Siglo XIX)**

- Surgimiento y desarrollo de los estados nacionales.
- Estado, régimen político y gobierno.
- Organización territorial y poblamiento.
- Recursos naturales y tecnología.



- América Latina y el imperialismo.
- Dependencia económica, poder político y crecimiento.
- La diversidad sociocultural del continente.
- **Historia Argentina (Siglo XIX)**
 - Unidad nacional y consolidación del Estado.
 - Configuración de la Argentina moderna.
 - Incorporación al mercado mundial. El modelo agroexportador.
 - Procesos migratorios y transformaciones sociales.
 - Organización territorial y poblamiento.
 - Recursos naturales y tecnología.
 - El pensamiento político y social: liberalismo, positivismo.
 - El orden conservador.
- **Investigación Histórica I**
 - Teoría, concepto y método de la historia.
 - Categorías de análisis: tiempo, estructura, proceso, duración, cambio, conflicto, actor y sujeto.
 - Conocimiento histórico y conciencia histórica.
 - Corrientes historiográficas.
 - Aplicación de contenidos básicos de computación: procesador de texto, base de datos y planilla de cálculos.

Formación Complementaria

- **Contenidos**
 - **Geografía II**
 - República Argentina:
 - Los marcos naturales. Valoración social de los elementos y procesos naturales.
 - Problemas ambientales.
 - Distribución, estructura y dinámica de la población.
 - Población, recursos naturales y recursos tecnológicos.
 - Desarrollo humano y calidad de vida.
 - Sistema socioeconómico y estructura regional y urbana.
 - Circuitos regionales de producción.
 - Organización político territorial del estado argentino.
 - Procesos de integración regional.
 - **Problemática Política, Jurídica y Ciudadana**
 - Ciencia Política: concepto, objeto, método. Teoría política y evolución de las ideas políticas.



- La nación y el estado: conceptos. Sociedad y estado: relaciones. El poder.
 - Democracia: Libertad, Igualdad, Justicia. La ética en la función pública. Participación política y social. Políticas sociales.
 - Instituciones y regímenes políticos. Estado y administración pública.
 - Las fuerzas políticas: líderes, factores de presión, factores de poder. Oposición política.
 - La política y los medios de comunicación. La opinión pública.
 - Historia y organización política de la República Argentina, la Provincia de Buenos Aires y el municipio.
 - La Constitución Nacional, la Constitución Provincial y la Ley Orgánica de las Municipalidades.
 - Derechos humanos, sociales y de incidencia colectiva.
 - La Organización de las Naciones Unidas y la Organización de los Estados Americanos
 - Selección, búsqueda, análisis y utilización de información proveniente de fuentes primarias y secundarias políticas.
 - Diseño y ejecución de investigación sobre procesos políticos contemporáneos.
- **Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales**
 - Disciplinas que integran el área desde la perspectiva educativa. La realidad social como objeto de estudio del área.
 - Categorías de análisis y conceptos básicos de las Ciencias Sociales. Tiempo. Espacio. Sociedad. Cultura. Otros.
 - Producción del conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales. Enfoques epistemológicos y metodológicos actuales.
 - Condiciones de producción del pensamiento histórico y geográfico y su articulación con los procesos socioculturales
- **Expectativas de Logro**
 - Conocimiento de la expansión político-económica europea, los procesos de industrialización, la organización del mercado mundial y las transformaciones producidas en el seno de la sociedad moderna.



- Análisis e interpretación del papel de la tecnología en el desarrollo político y económico mundial.
- Conocimiento de los hechos que explicitan la construcción de la historia latinoamericana y la afirmación de las identidades y culturas nacionales.
- Reconocimiento de cambios, permanencias y contrastes en la organización del Estado Argentino en el contexto latinoamericano y mundial.
- Conocimiento de los principios básicos de la teoría política y de su evolución y aplicación.
- Conocimiento del pensamiento social y político argentino y valoración de la Constitución Nacional, la Constitución Provincial y los Acuerdos Internacionales.
- Conocimiento y valoración de los Derechos Humanos y Sociales y de los diferentes canales de participación ciudadana.
- Comprensión de la diferente valoración de los recursos naturales según los grupos sociales y su evolución temporal y tecnológica.
- Análisis teórico y metodológico de la Historia y conocimiento de la historiografía mundial y argentina.
- Análisis epistemológico e histórico de las Ciencias Sociales.

Cuarto Año

Especialidad: Historia

• Contenidos

• Historia Mundial (Siglo XX)

- La Primera Guerra Mundial. La revolución rusa.
- El fascismo y nazismo. La segunda Guerra Mundial.
- El estado de bienestar.
- La guerra fría, los bloques de poder. El Tercer Mundo.
- Descolonización y movimientos de liberación, revolución y nacionalismo.
- El fin del mundo bipolar.
- Estado, movimientos sociales y cambio político.
- Tecnología y ética.
- La globalización y el nuevo orden mundial.



- **Historia Americana (Siglo XX)**
 - Proceso político social y económico de los estados americanos.
 - Debilidad democrática y regímenes autoritarios.
 - Cambios en la estructura económica y social: migraciones, industrialización, urbanización.
 - Integración regional. MERCOSUR.
 - Problemáticas de América Latina en el contexto mundial a fin de siglo. Dependencia científico-tecnológica.

- **Historia Argentina (Siglo XX)**
 - La construcción del Estado; economía y sociedad.
 - Diversas formas de relación entre el estado y la sociedad.
 - Organización de los movimientos obreros.
 - Conservadores, radicales, peronistas.
 - La inestabilidad institucional.
 - El autoritarismo y la negación de la participación política.
 - Reinstauración de la democracia.
 - Organización territorial, poblamiento y recursos naturales.
 - El rol de la ciencia y la tecnología.
 - Argentina en el contexto de la globalización.

- **Investigación Histórica II**
 - Estudio de un tema histórico a escala local, regional y/o nacional determinado en función de los intereses, necesidades y /o posibilidades de la institución.
 - Aplicación de contenidos básicos de computación: procesador de texto, base de datos y planilla de cálculos.

Formación Complementaria

- **Contenidos**
 - **Geografía III**
 - Geopolítica de la Globalización.
 - El sistema político internacional.
 - Integración y fragmentación de los estados. Globalización y regionalización.
 - Imperialismo, colonización y descolonización y transformaciones territoriales.
 - Geografía y procesos electorales.
 - Política pública y administración del territorio.



- **Espacio de Definición Institucional (EDI)**

- **Expectativas de Logro**

- Conocimiento de los cambios y conflictos del mundo de fin de siglo.
- Reconocimiento de la singularidad sociocultural americana.
- Comprensión de problemas globales contemporáneos que se manifiestan en América y Argentina.
- Análisis de la posición de América Latina en los procesos de regionalización del mundo contemporáneo. MERCOSUR.
- Análisis de los procesos de transformación y cambio económico, político, social y cultural de la Argentina del siglo XX.
- Comprensión de los procesos históricos argentinos contemporáneos en relación con los procesos de globalización y regionalización.
- Reconocimiento de las características del sistema político internacional actual.
- Interpretación de la relación Globalización - Fragmentación y de sus manifestaciones territoriales y socioculturales.
- Aplicación de la metodología de investigación pertinente.
- Conocimiento básico de la informática (procesador de texto, planilla de cálculos y bases de datos relacionales) para su aplicación en el campo de la investigación y del trabajo docente.



CORRELATIVIDADES

SEGUNDO AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
• Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	Perspectiva Filosófico-Pedagógica I
• Perspectiva Pedagógico-Didáctica (Didáctica especial) II	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I
• Psicología y Cultura del alumno de EGB 3 y Polimodal	Psicología y Cultura en la Educación
• Historia Americana y Argentina I	Perspectiva Espacio-Temporal Mundial Antropología Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América
• Historia Mundial I	Perspectiva Espacio-Temporal Mundial Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América Antropología
• Economía	Sin correlativas
• Sociología	Sin correlativas
• Geografía I	Perspectiva Espacio-Temporal Mundial Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América
• Integración Areal II	Integración Areal I
• Espacio de la Práctica Docente II	Todos los Espacios Curriculares de Primer Año Aptitud Fonoaudiológica

*Espacios Curriculares al Año inmediato anterior



TERCER AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos*
<ul style="list-style-type: none"> Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica 	Perspectiva Filosófico-Pedagógica II Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal
<ul style="list-style-type: none"> Perspectiva Político-Institucional 	Perspectiva Socio-Política (Primer año)
<ul style="list-style-type: none"> Historia Mundial (Siglo XIX) 	Historia Mundial I
<ul style="list-style-type: none"> Historia Americana (Siglo XIX) 	Historia Americana y Argentina I
<ul style="list-style-type: none"> Historia Argentina (Siglo XIX) 	Historia Americana y Argentina I
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Histórica I 	Integración Areal II Economía Sociología Geografía I Historia Americana y Argentina I Historia Mundial I
<ul style="list-style-type: none"> Geografía II 	Geografía I
<ul style="list-style-type: none"> Problemática Política, Jurídica y Ciudadana 	Sin correlativas
<ul style="list-style-type: none"> Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales 	Economía Sociología Geografía I Historia Americana y Argentina I Historia Mundial I
<ul style="list-style-type: none"> Espacio de la Práctica Docente III 	Todos los Espacios Curriculares de Segundo Año

*Espacios Curriculares al Año inmediato anterior



CUARTO AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos*
• Historia Mundial (Siglo XX)	Historia Mundial (Siglo XIX)
• Historia Americana (Siglo XX)	Historia Americana (Siglo XIX)
• Historia Argentina (Siglo XX)	Historia Argentina (Siglo XIX) Problemática Política, Jurídica y Ciudadana
• Investigación Histórica II	Investigación Histórica I Historia Mundial (Siglo XIX) Historia Americana (Siglo XIX) Historia Argentina (Siglo XIX) Geografía II
• Geografía III	Geografía II
• E.D.I.	Investigación Histórica I
• Espacio de la Práctica Docente IV	Todos los Espacios Curriculares de Tercero Año